

共 鳴

令和8年8月28日

枝幸町立枝幸中学校

学校教育目標

確かな知恵を養おう 豊かな心を育てよう
健やかな体をつくろう 逞しい実践力を身につけよう

【枝中をつなぐ合言葉】

よし！ やってみよう！

『夏休みの自由研究から』

高橋 一哉

突然ですが、問題です。

昭和22年5月21日。枝幸中学校が開校したときに「まだなかったもの」は次のうちどれでしょうか。当てはまるものを全て選んでください。

ア) 校舎 イ) 校章 ウ) 校旗 エ) 校歌 オ) グラウンド



枝幸中の校長1年生の私は、夏休みの自由研究として「学校沿革誌」を金庫から引っ張り出して読んでみました。それは「温故知新」という言葉を思い出さずにはられない新鮮な体験でした。

沿革によると、枝幸中の「本校独立校舎」ができたのは昭和23年12月。開校当初は枝幸小の一部を間借りして本校とする一方、さらに音標・風烈布・乙忠部・徳志別の小学校の一部を間借りして分校としていたそうです。その後、岡島・山臼・目梨泊・問牧にも分校ができ、分校はそれぞれ昭和31年までの間に独立。昭和43年に枝幸・目梨泊・問牧・岡島・徳志別の5つの中学校が統合する形で現在の枝幸中が形作られています。

校章は校舎の完成を機に昭和23年に、校歌は昭和35年に制定されています。ちなみに校歌は、開校12年を経て校歌がない状況に生徒・教職員から声があがり、全校の汗の結晶である「学校植林助成金」から制作費を捻出。初披露は8月1日の体育祭開会式だったそうです。校旗は創立20周年を記念して昭和42年に購入。こちらはその年の文化祭に入魂式と初披露。沿革誌には「生徒の喜色輝けり」と記録されています。そしてグラウンドですが、こちらは昭和24年9月に「父母、生徒、教師並びに町民各位の延人員1125名の渾然一体となった5日間の作業で、100×65米のグラウンド完成する」と記録されています。翌年には「前庭に生徒の手でバレーコート、テニスコートを設営した」とあり、たくさんの人の熱意と行動で町の中心校が創られていったことが沿革誌には綴られています。

冒頭の問題の答えですが、「ア～オのどれもが開校時にはまだなかった」というのが実は正解です。何もなかったところから始まり、町民の願いと労苦と共に歩んできた枝幸中80年目の2学期です。今学期も学校と枝中生の歩みを熱く見守っていただければ幸いです。

中体連全道大会出場 お疲れさまでした！

中体連全道大会に出場した**卓球部、陸上部、枝幸陸上クラブ、柔道部、宗谷クラブ（剣道）**のみなさん、大変お疲れさまでした。枝幸に比べると、どこの開催地も暑い中だったと思われます。普段経験したことのない規模で戦い抜いた大会でした。残念ながら全国大会出場の部はありませんでしたが、全道各地から集まったレベルの高い中での大会から得ることはたくさんあったはずです。

この貴重な経験を、日常の学校生活の中でもまわりの人たちに伝えてください。それが、自分たちだけではなく、みなさんの視野を広げることになります。3年生は引退する人もいるでしょう。1・2年生は新体制で来年に向けてスタートを切っていきましょう。

全国学力・学習状況調査結果より

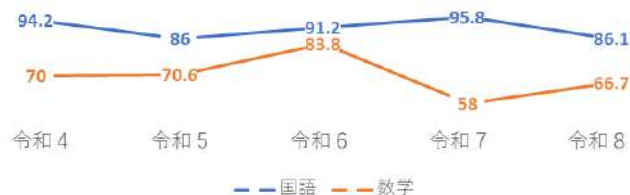
先日、3年生を対象に行われた全国学力・学習状況調査の結果が発表されました。

単純比較すると、問題の難易度等もありますので、本校の平均正答率と全国の平均正答率で比較しています。ここ5年間で、国語は85%以上ですが、数学が年度によって波があります。

中学校でも毎年の最優先課題としてさまざまな工夫をして取り組んでいるところです。昨年度に引き続き、数学・英語の全学年で少人数（習熟度別）授業を行い、生徒一人ひとりに対してきめ細やかに対応して課題を解決しているところです。

全国学力・学習状況調査を行った国語・数学・英語に限らず、どの教科の授業でも我々教員がさらに研修を深めて、基本的な学力の定着を図っていきます。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 結果より



資源品回収へのご協力 ありがとうございました

8月23日（日）は資源品回収でした。今年度は1ヶ月程日程を後ろに移動しての実施となりました。当日の天候は、暑いぐらいの晴れ模様。予定どおり行うことができました。大変暑い中での作業でしたが、参加した生徒、保護者のみなさん大変お疲れさまでした。

また、昨年度に引き続き枝幸高校生のボランティア16名にも力を貸してもらいました。生徒数の減少もあり、参加者も少なくなる中で高校生のお手伝いは大変力になります。これからも引き続き、「中高連携」を大事にする中で協力体制をお願いしたいと思います。

当日は保護者の皆様にはお忙しい中、多くのご協力をいただきました。トラックの提供、運転、そして地域での回収作業、そして集積場でのお手伝い等、多くの方のお力もあって予定より早くに終わることができました。この場をお借りして感謝申し上げます。

毎年地域の方々の関心がとても高く、事前に確認のお電話もたくさんいただきました。中学校のために1年間しっかりと蓄えていただいたり、また作業中の生徒へ声をかけてくださるなど、学校への激励の思いが強く伝わります。今後とも枝幸中学校へのお力添えをよろしくお願いいたします。



枝幸中学校からの情報は学校HPでも配信中。
QRコードからご覧ください！



令和8年度 枝幸町PTA研究大会

日 時 令和8年9月24日（木）17:45～19:30（予定）

会 場 枝幸町立歌登中学校

内 容 テーマ「マルトリートメント～その一言、子どもにはどう届いてる？～」

講 師 今野 こず恵 氏（こども家庭センター相談員）

お申し込みは

こちらから



多くの方の参加をお待ちしております。一緒に学びましょう！

令和8年度 枝幸町立枝幸中学校 学校評価アンケート（前期）結果と分析

肯定的評価 「そう思う」、「まあ思う」を合わせた割合
否定的評価 「あまり思わない」「思わない」を合わせた割合

平均は「そう思う」を4pt、「まあ思う」を3pt、「あまり思わない」を2pt、「思わない」を1ptとして計算。
3.00pt 以上は概ね満足できる、2.80pt 未満は満足度に乏しいと分析。

令和8年8月

	評価・検証の視点	質問事項（保護者）	生徒（回答数76）			保護者（回答数51）			教職員（回答数15）			分析と改善の手立て
			肯定的評価 否定的評価 （％）	平均	R7 後期	肯定的評価 否定的評価 （％）	平均	R7 後期	肯定的評価 否定的評価 （％）	平均	R7 後期	
1	学習の基礎・基本の定着 【重点目標①】【経営の具体①】 【管内重点1－①】	我が子には基礎・基本の学習内容が着実に身につけている	69.7 30.3	2.71		60.8 39.2	2.67	2.56	93.3 6.7	3.13	3.08	生徒・保護者ともに否定的評価が高い。各教職員が自覚をもち日々の教科研修、教科経営を重視して学力を身につけさせる。
2	全ての生徒への適切な学習支援の保障 【重点目標③】【経営の具体①】 【経営の具体③】【管内重点1－①】	学校は我が子の勉強をていねいにわかるまで教えようとしてくれている	78.9 21.1	3.08	3.21	68.6 31.4	2.84	2.56	80.0 20.0	2.80	3.08	
3	学びを設計する力の育成 【重点目標①】【経営の具体①】 【経営の具体②】【管内重点1－①】	我が子には自ら工夫して学ぼうとする姿勢が育ってきている	63.2 36.8	2.67	2.81	56.9 43.1	2.57	2.56	80.0 20.0	2.93	3.17	生徒・保護者ともに否定的評価が高い。何のために学ぶのか、自ら考え行動できるような働きかけを進めていく。
4	考える力・表現する力の育成 【重点目標①】【経営の具体①】 【管内重点1－①】【管内重点2－⑤】	学校は我が子の考える力や表現する力を伸ばそうとしてくれている	73.7 26.3	2.91	2.90	66.7 33.3	2.90	2.56	93.3 6.7	3.00	3.08	
5	生活習慣と自己指導力の定着 【重点目標①】【経営の具体②】 【管内重点1－②】【管内重点5－⑭】	我が子は社会で必要とされる習慣やマナーを心がけて生活できている	86.8 13.2	3.13	3.05	76.5 23.5	2.86		73.3 26.7	2.80		生徒は比較的高い評価であるが、保護者・教職員から見るとまだまだ十分とはいえない。場に応じた言動を考えさせていく。
6	高め合い、豊かに学ぶ関係づくり 【重点目標②】【経営の具体①】 【経営の具体③】【管内重点2－⑤】	学校は我が子の視野が広がる人との関わりを作ろうとしてくれている	81.6 18.4	3.08	2.92	68.6 31.4	2.88		80.0 20.0	2.93	3.33	
7	自他を認め、大切にすることを育成 【重点目標②】【経営の具体③】 【管内重点2－⑤⑥】	我が子は自分や周りの存在を認め、大切にすることができている	88.2 11.8	3.17		86.3 13.7	3.12	2.93	73.3 26.7	2.93	3.23	自分だけではなく、周りの存在も大切にしている。今後継続する。
8	決断し、行動しようとする姿勢の育成 【重点目標③】【経営の具体②】 【管内重点2－⑤】【管内重点5－⑬】	我が子は自ら決め、実行しようとする姿勢が育ってきている	73.7 26.3	2.92	2.97	68.6 31.4	2.84	2.56	93.3 6.7	3.27	3.27	
9	あきらめず取り組もうとする姿勢の育成 【重点目標③】【経営の具体②】 【経営の具体③】【管内重点1－②】	我が子は物事を粘り強く、最後までやりきろうとする姿勢が育ってきている	73.7 26.3	2.89	2.89	68.6 31.4	2.88	2.81	80.0 20.0	2.93	3.38	
10	個を大切にしたい指導・支援 【重点目標②】【経営の具体③】 【管内重点2－⑦⑧】【管内重点5－⑭】	学校は学習や生活の場面で、我が子を大切に育てようとしてくれている	86.8 13.2	3.28	2.97	76.5 23.5	3.08	3.07	86.7 13.3	3.00		教職員は生徒一人ひとりを大切に、支援している。それを子どもたちも感じており、保護者も同様に認識している。継続。
11	個性の尊重と子どもの居場所づくり 【重点目標②】【経営の具体③】 【管内重点2－⑤⑧】【管内重点5－⑮】	学校は我が子の良さを見だし、温かく見守ってくれている	55.3 44.7	2.68	2.82	82.4 17.6	3.10	2.81	80.0 20.0	3.07	3.13	保護者と教職員の評価とは逆に、生徒自身は自尊感情・自己肯定感が低くなっている。振り返りと他者評価を重点化していく。
12	教育活動の見通しや成果の発信 【重点目標②】【経営の具体④】 【管内重点3－⑩】	学校は我が子を伸ばすための取組や、成長ぶりをわかりやすく伝えてくれている	80.3 19.7	3.00		68.6 31.4	2.86	2.41	80.0 20.0	2.87		

【総括】
今年度から学校評価アンケートの項目を一部変更し、生徒、保護者、教職員が同じ視点で回答できるようにしています。よって、三者の考えを比較しての分析となっています。今年度も枝幸中学校は生徒にとって、安心して通うことができる安全な場所であること（7）を目指しており、比較的高い数値となりました。今後も引き続き、すべての生徒が安心・安全と思える学校づくりを進めます。学習について（2）は引き続き最重点課題として教職員の資質能力を高め、基本的な学力の定着を目指します。まだまだ生徒自身が考え、行動する（3）部分は弱さがありますので、時間をかけて判断させること、またその結果についての評価を正しく行うことで生徒の自己肯定感を高めます。結果については教職員間でも共有して2学期取り組みますが、ぜひご家庭でも子どもたちに考えさせ、判断させ、評価していくことを学校同様行っていきたいと思います。

令和8年度 枝幸町立枝幸中学校 学校評価アンケート（前期）質問項目一覧

	評価・検証の視点	生徒質問項目	保護者質問項目	教職員質問項目
1	学習の基礎・基本の定着 【重点目標①】【経営の具体①】 【管内重点1－①】	私には基礎・基本の学習内容が着実に身につけてきている	我が子には基礎・基本の学習内容が着実に身につけてきている	基礎・基本の学習内容が着実に身につくよう、全校で指導・支援することができている
2	全ての生徒への適切な学習支援の保障 【重点目標③】【経営の具体①】 【経営の具体③】【管内重点1－①】	私は勉強をわかるまでていねいに教えてもらっている	学校は我が子の勉強をていねいにわかるまで教えようとしてくれている	一人ひとりの実態をふまえてていねいな学習支援に全校で取り組むことができている
3	学びを設計する力の育成 【重点目標①】【経営の具体①】 【経営の具体②】【管内重点1－①】	私は自分で課題を見つけたり、学び方を工夫・改善しながら学習することができている	我が子には自ら工夫して学ぼうとする姿勢が育ってきている	自分の学びを設計する力が育つよう、全校で継続して取り組むことができている
4	考える力・表現する力の育成 【重点目標①】【経営の具体①】 【管内重点1－①】【管内重点2－⑤】	私は考えたり、表現をしたりすることを授業でしっかり経験できている	学校は我が子の考える力や表現する力を伸ばそうとしてくれている	より良い考え方や表現を引き出せるよう、全校で指導・支援を工夫することができている
5	生活習慣と自己指導力の定着 【重点目標①】【経営の具体②】 【管内重点1－②】【管内重点5－⑭】	私は社会で必要とされる習慣やマナーを心がけて生活できている	我が子は社会で必要とされる習慣やマナーを心がけて生活できている	「時を守り、場を清め、礼を正す」ことの大切さを、全校で伝えることができている
6	高め合い、豊かに学ぶ関係づくり 【重点目標②】【経営の具体①】 【経営の具体③】【管内重点2－⑤】	私は人の意見を参考に、新しい考えや違う見方を知ることができている	学校は我が子の視野が広がる人との関わりを作ろうとしてくれている	相互理解を基盤に豊かに学び合える集団づくりに、全校で取り組むことができている
7	自他を認め、大切にする姿勢の育成 【重点目標②】【経営の具体③】 【管内重点2－⑤⑥】	私は自分や周りの存在を認め、大切にすることができている	我が子は自分や周りの存在を認め、大切にすることができている	自他を認め合い、大切にしようとする姿勢を、全校で育てることができている
8	決断し、行動しようとする姿勢の育成 【重点目標③】【経営の具体②】 【管内重点2－⑤】【管内重点5－⑬】	私は小さなことでも「よし！やってみよう！」と自ら決め、実行することができている	我が子は自ら決め、実行しようとする姿勢が育ってきている	生徒を「よし！やってみよう！」と全校で勇気づけ、支援することができている
9	あきらめず取り組もうとする姿勢の育成 【重点目標③】【経営の具体②】 【経営の具体③】【管内重点1－②】	私はあきらめずに、物事を最後までやりきろうとすることができている	我が子は物事を粘り強く、最後までやりきろうとする姿勢が育ってきている	生徒に達成感を持たせ、挑戦し続ける意欲に全校でつなげることができている
10	個を大切にした指導・支援 【重点目標②】【経営の具体③】 【管内重点2－⑦⑧】【管内重点5－⑭】	私は学習や生活の場面で、自分が大切に育てられていると感じている	学校は学習や生活の場面で、我が子を大切に育てようとしてくれている	学習や生活の場面で一人ひとりを大切に、全校で指導・支援することができている
11	個性の尊重と子どもの居場所づくり 【重点目標②】【経営の具体③】 【管内重点2－⑤⑧】【管内重点5－⑮】	私には良いところがあると思う	学校は我が子の良さを見いだし、温かく見守ってくれている	生徒の個性を大切に、安心して過ごせる環境づくりに全校で取り組むことができている
12	教育活動の見通しや成果の発信 【重点目標②】【経営の具体④】 【管内重点3－⑩】	私はこれからの課題や、自分の成長ぶりを学校生活で知ることができている	学校は我が子を伸ばすための取組や、成長ぶりをわかりやすく伝えてくれている	教育活動のねらいや実践に込めた願いを、成果や課題と共に全校で発信することができている

	生徒			生徒	
あなたは「どんな大人」になりたいですか	1年	◇人のために尽くせる大人 ◇やな奴だと思われたい ◇他の人から見て素敵だと思われる ◇高身長イケメンになりたい ◇優しい大人 ◇意外と真面目で優しい大人です ◇世界一お金持ちな大人になりたい ◇本当に親切な大人 ◇人に迷惑をかけない大人 ◇その社会に適応できる、幸せな大人 ◇お金持ちで幸せに生きていきたい ◇字が綺麗な大人 ◇普通の大人 ◇優しい ◇空気読める人間 ◇褒め言葉の受け止め方を「ありがとう」以外にも何か言えるようになる人間 ◇マナーを守れる人間 ◇約束とか決めたことをちゃんと守ったりやったりできる人間 ◇周りの人の事を大切にできる大人 ◇自分の信念を貫く ◇幸せでノンストレスなライフを送りたいです ◇優しい大人 ◇お金持ちでモテてるメロイ男の人になる ◇心に余裕のある人 ◇わからない ◇しっかりした大人 ◇お手本になれる大人 ◇優しい大人 ◇気が使える大人 ◇人の手伝いができる大人	枝幸中学校が「どんな学校」であってほしいと思いますか	1年	◇頭が良い学校 ◇いじめがない学校 ◇快適でとても楽しい ◇小学校みたいな学校 ◇誰にでも平等な学校であってほしい ◇有名な中学校 ◇悪口や煽られたりされない学校 中体連で泊まりたいので泊まれる学校 ◇居場所がちゃんとある所 ◇平和 ◇今の時代を生きる学校であって欲しい ◇清く正しく楽しい学校 ◇楽しい学校 ◇校長先生みたいな人がいっぱいいる学校 ◇明るい ◇わからない ◇「安全第一」な学校 ◇楽しくてみんなで協力できる学校 綺麗な学校 ◇みんなが楽しいと思って来たいと思える学校であってほしい
	2年	◇ちゃんと働く人 ◇常識がわかる大人 ◇社会の流れに置いていかれない大人 ◇いい大人 ◇みんなに優しく子供に好かれる大人 ◇周りからいいふうに見える大人 ◇みんなを対等に優しく接する大人 ◇ギャンブルをしない大人になりたい ◇普通の大人 ◇努力してる人 ◇なんでもいい ◇人と協力しあえる大人 ◇立派な大人 ◇身長の高い大人 ◇普通の大人		2年	◇普通の学校 ◇平和に暮らせる学校 ◇校長先生が面白い学校 ◇元気な学校 ◇いじめがなく楽しく過ごせる学校 ◇差別ない学校 ◇みんなが行きたくなる学校 ◇平和な学校 ◇普通の学校がいい ◇仲良い学校 ◇すごしやすい ◇先輩後輩関係なく仲が良い学校 ◇面白い学校 ◇人数が多い
	3年	◇周りをみながらやるべきことをちゃんとやれる人 ◇現状将来が不安でしょうがないので、せめて優しくありたい ◇人に迷惑をかけない大人 ◇信頼される人など ◇他の人に頼られる大人 ◇普通の大人 ◇いい大人 ◇周りに左右されず、自分の意思をしっかり持っている大人 ◇誰かに頼られる大人 ◇子供たちがこんな大人になりたい、と思えるような大人 ◇自立できてる大人 ◇自由な大人 ◇心に余裕がある大人 ◇お金稼げる大人 ◇普通な大人 ◇信頼される大人 ◇気遣いができる人 ◇人を見ただ目で判断しない ◇最高な大人 ◇優しい大人 ◇自立していて礼儀正しい人生		3年	◇仲のいい学校？ ◇団結力のある ◇みんなが楽しいと思えるような学校 ◇いじめがない学校 ◇みんなが楽しく過ごせる学校 ◇いい中学校 ◇行きたい！と思えるような学校であってほしい ◇困った時に頼れる場所 ◇いじめやトラブルがない、活気あふれる学校 ◇学びやすい学校 静かな学校 ◇学び合い助け合える学校 ◇来るのが楽しい ◇楽しい ◇めんどくさくない学校 ◇良い学校 ◇勉強もちゃんとやって、でもみんなが楽しめる学校 ◇いじめのない楽しい学校 ◇楽しい ◇柔軟で気楽な学校 ◇生徒が安心して学べる環境

	保護者			保護者	
	我が子も含め校中生には「どんな大人」になってほしいですか	◇思慮深い人になってくれたらと思います ◇きちんと挨拶ができ礼儀正しい子になってほしい ◇挨拶をきちんとする ◇規律を守る ◇これからの時代を生き抜く力をもつ ◇自ら挨拶ができ、「ありがとうございます」が言える大人になって欲しい ◇自分本位ではない大人 ◇自ら挨拶が出来る大人 進んでお手伝いが出来る大人 困った人を助ける大人になってほしいです ◇コミュニケーションがとれ、相手のことを思いやれる・色々なことを素直に笑顔で楽しめる ◇年齢に対して言動が幼すぎるので年相応の生徒になってほしい ◇挨拶が出来る大人 ◇人に聞く力を持てる大人 ◇周りの人をよく見て、どうしたら良いか考えられる人 皆に挨拶ができる人 ◇広い視野を持ち、逆境にめげず立ち向かって行けるようになってほしい ◇人の気持ちになって相手を思いやれる大人になってほしいです ◇自分さえ良ければいいと思ったり、困っている人を見ても知らないふりをしてほしいです ◇どんなことにも諦めず、最後まで粘り強く頑張って行ける ◇自分には色々な可能性がある事を知り、どんどん挑戦出来る人になって欲しい ◇大きな声で挨拶が出来る子達になってほしいです ◇誰に対しても平等に接する事が出来る大人になってほしい ◇自分がされて嫌な事は相手にはしない大人になってほしい ◇自分に自信がもてる大人になってほしい ◇常識ある大人 ◇時間やルールを守る、挨拶ができる ◇相手に思いやりを持ち、自分の意思表示もできる ◇社会に出て恥ずかしい思いをしないようにしたい ◇時間を守ることができない子が多いのではと思います。特に部活は時間にルーズだと思います 部活は礼儀や規則をしっかり守ることが大前提と思い、色々な人と関わることで子どもが成長できると思い入部させました。色々なことが身につくといいなと思っています。 ◇自分も相手も大切にできる大人になってほしい ◇思いやりのある大人になって欲しい ◇思いやりがあり、人から大切にされる人間になってほしい ◇責任感のある大人 ◇メリハリのある、落ち着いた人 学生なので大いにふざける、楽しむ、はじける事をして欲しいと思ってますが、そうして良い時と、そうじゃない時が、曖昧になってて、授業を受ける、人の話を聞く、先生や年上の人への接し方をきちんと分けられない子が多いと思っています		校幸中学校が「どんな学校」であってほしいと思いますか	◇鼻厘しないでほしい ◇実際にはなかなか難しいとは思いますが怒る時はしっかりと怒っていいと思います ◇勉強が楽しいと思う授業をしてほしいと感じています。高校に入った生徒と話している時に中学校では全然わからないし楽しくなかったけど、高校に行ったらすごく楽しいし分かりやすい！と言っていました。研究会等をしていただいているとは思いますが、楽しいと感じる授業をつくる研究はしていただけるでしょうか。中学校の卒業生の生の声を聞いて色々考えさせられました。自主学習が大切だとは思いますが、自主学習の前に授業内容が理解していないのではないのでしょうか。 ◇ゴミをまたがない、見えたら拾うを心掛けてほしい。学校訪問者に挨拶を相手に聞こえるようにする。遠い場合は会釈をする。 下を向いて、見えてないふり気づいていないふりをしていますが相手は気付いています。 ◇子供たちが行きたくなるような学校 ◇ひとりひとりの個性を尊重し、その個性をどんどん伸ばしていける学校であってほしいと思います ◇大切なことや理由などを丁寧に伝え、状況によっては厳しく、一緒に楽しんだり頑張ったり出来る ◇生徒に対してもっと厳しく接してほしい。先生と生徒は友達ではないので、もっと厳格に威厳をもって生徒に接してほしいと思う。 ◇安心して相談しやすい学校であって欲しい ◇多種多様な人がいると思いますが、その人にとっての良いスタイルで対応してくれる学校 ◇安心できる場所 ◇団結して協力する事の意味がわかるような学校 ◇活気に溢れた学校 ◇子供達が元気で安心して学校生活をおくれるようにですかね。 ◇安心して通える教室・クラスであってほしいです。 ◇こどもに寄り添ってくれる学校であってほしいです。 ◇個々の個性を認め、得意な事、苦手な事、新しい事に挑戦出来るよう背中を押してくれる学校だと嬉しいです ◇1人1人のいい所悪い所を把握するのは難しいと思いますが、生徒が自分らしく学校生活を送れるようにしてほしいです。今日も学校に行きたいって言ってほしいので。 ◇平等に学べるところ ◇一人一人に目が届く、生徒の孤立の無い学校 ◇学校にあるべき資産（学生が自由に使える物）が少なすぎて、びっくりしている。特に、楽器が少なすぎる。教育委員会は、何にお金を使っているんでしょうか？ 学校として、最低限あって欲しい。